

5.5 Darstellung Onlinekurs und Prüfungsform

Modul 1: Technik und Verantwortung

1.1 Warum sie nicht denken und wir trotzdem mit ihnen sprechen – Wie LLM arbeiten

- Warum generieren LLM gute Antworten?
- Wie bekommen LLM einen guten Satz hin?
- Wie kommen LLM an Informationen?
- Warum müssen LLM manchmal auch falsche Antworten geben?
- Wie wir mit LLM sprechen?
- Warum LLM eigentlich keine künstliche Intelligenz ist?

1.2 Warum ich niemals KI nutzen würde, Sie es in diesem Kurs aber dennoch lernen sollten

- Doktor KI
- KI an der Grenze
- ‚Moral Outsourcing‘
- Folter für Mindestlohn
- Der echte Datenmüll
- Warum Menschen an KI verdursten
- Nicht jede KI-Nutzer:in ist Rassist:in, weiß und heterosexuell
- KI macht arm und arbeitslos
- Warum Populisten KI nutzen

Modul 2: Systematische Recherche mit KI

2.1 Vorbereitung und Durchführung

- Sinnvoller Einsatz von KI-Tools in der Vorbereitung (kreative Arbeit: Suchbegriffstabelle, Suchstrings)
- Anwendungsbeispiele
- Problematisierung der Verwendung von KI-Tools in der Vorbereitung
- Sinnvoller Einsatz von KI-Tools in der Durchführung (bibliografische Arbeit: Quellen finden)
- Anwendungsbeispiele
- Problematisierung der Verwendung von KI-Tools in der Durchführung

2.2 Auswertung und Verwaltung

- Sinnvoller Einsatz von KI-Tools in der Auswertung (Volltext-Arbeit: Quellen rastern, selektieren)
- Anwendungsbeispiele
- Problematisierung der Verwendung von KI-Tools in der Auswertung
- Sinnvoller Einsatz von KI-Tools in der Verwaltung (Quellen verwalten)
- Anwendungsbeispiele
- Problematisierung der Verwendung von KI-Tools in der Verwaltung

Modul 3: KI im Einsatz: Gutes wissenschaftliches Prompting und KI-Redaktion

3.1 Wie Studierende KI beim wissenschaftlichen Schreiben nutzen

- Wissenschaftlichen Text schreiben lassen
- Notizen und Stichworte ausformulieren lassen
- Gliederungen erstellen lassen
- Textteile bearbeiten lassen
- Stilistische Schwächen redigieren lassen
- Rechtschreibung und Grammatik korrigieren lassen
- Nicht-wissenschaftliche Bestandteile eines wissenschaftlichen Texts schreiben lassen
- KI als Schreibprozesshilfe
- KI als Diskussionspartner

3.2 Prompting

- Eine Sprache lernen für ein System, das spricht?
- Wie macht die KI das, was ich will?
- Aus welchen Elementen kann ein Prompt bestehen?
- Anwendungsbeispiel: Abstract formulieren mit KI
- Antwortlänge vorgeben
- Fachkontext herstellen
- Rolle zuweisen
- Prompts speichern, überarbeiten, weitergeben

3.3 Textredaktion mit KI

- Wissenschaft ist nicht kompliziert
- Aktivformulierungen lesen sich besser
- Selbstsicher und eindeutig schreiben
- Warum Wissenschaftler:innen nicht immer im Präsens schreiben
- Wiederholungen sind langweilig
- Modelle und Forschungslinien pointieren
- Kritik an Forschung formulieren
- Auf Forschung aufbauen
- Stilistische Finalisierung von Überschriften

Modul 4: Krise als Chance: Kommunikationsprozesse mit LLM

4.1 Kommunikation im Nebel

- Einführung in die Thematik (basierend auf: Kommunikationsmodell nach Shannon & Weaver ergänzt durch textgenerierende KI)
- Interview mit Expert:innen
- Reflexionsaufgaben

4.2 Rhetoriktrainer oder Langweiler?

- Einführung in die Thematik: Aufgaben bei der Vorbereitung einer rhetorischen Rede
- Interview mit Expert:innen
- Reflexionsaufgaben

4.3 Kann KI meine Schreibblockaden coachen?

- Einführung in die Thematik: Schreibtypen in Zeiten textgenerierender KI
- Interview mit Expert:innen
- Reflexionsaufgaben

Essay schreiben

Schreibaufgabe

Wir verstehen unter einem Essay „einen kurzen Text, in dem in allgemein verständlicher Form eine Überlegung oder ein Argument entwickelt wird.“

Bezugspunkt ist die angelsächsische Tradition in Nachfolge von Francis Bacon, welche „die erklärende und argumentative Struktur des Essays“ betont. (Frank, A., Haacke, S., & Lahm, S. (2013). Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Verlag J.B. Metzler, S. 175.)

Formalia:

- Umfang: Zwei Seiten zu einem spezifischen Fachthema
- Einbindung von Quellen, Abbildungen und Tabellen (je nach Fachrichtung)

Forschungsfrage

Unsere Arbeitshypothesen:

- Mangelnde Originalität, ausufernder Text, fehlende Nuance und vage Sprache legen nahe, dass der vorliegende Text von einer KI stammt.
- Das Verhältnis von einer eigenständigen Stimme zum argumentativen Standpunkt ist ein zentrales Bewertungskriterium.
- Ein überzeugender Essay entsteht nur durch einen umfassenden Reflektionsprozess.

Die Essays werden anhand der folgenden Kriterien bewertet:

- Argumentationstiefe, -struktur und -aufbau
- Komplexitätsgrad
- Prägnanz
- Ausgewogenheit von Subjektivität und Objektivität
- Originalität und Überraschungsmoment

Anleitung für Studierende

- Was ist ein Essay?
- Einführung in das wissenschaftliche Argumentieren
- Unterstützende Prompt-Strategien

Hochschuldidaktische Handreichung

- Anleitung: Essays im Studium schreiben lassen.
- (Sprachlicher) Bewertungskatalog in Anlehnung an die erforschten Bewertungskriterien
- Orientierungshilfen für das Identifizieren von Argumentations- und Subjektivitätsmarkern

KI-Schreibtagebuch

Schreibaufgabe

- KI-Schreibtagebuch als Tabelle, in die Studierende u.a. eingegebene Prompts, Promptausgaben und eine begründete Bewertung des KI-Einsatzes eintragen
- KI-Schreibtagebuch zeigt auch auf, ob und wie KI-Output nachgeprüft wurde
- KI-Schreibtagebuch strukturiert den Dokumentationsprozess der Studierenden

Forschungsfrage

- Wie kann der Einsatz textgenerierender KI so dokumentiert werden, dass daraus eine Prüfungsform wird?
- Welche studentische Nutzungsformen textgenerierender KI gibt es?

Anleitung für Studierende

- Studierende dokumentieren ihre Nutzungsformen beim Einsatz von KI
- Studierende sind in der Art und Weise frei, wie sie ihre Nutzung dokumentieren

Hochschuldidaktische Handreichung

- Handreichung gibt Orientierung, wie sich der Dokumentationsprozess von Studierenden steuern lässt
- Handreichung zeigt auf, was dokumentiert werden sollte
- Flexible Anpassungsmöglichkeiten der Schreibaufgabe

Nachgelagerte Textüberprüfung

Schreibaufgabe

- Aufgabenstellung: „Überarbeiten Sie einen eigenen, ohne Zuhilfenahme von KI geschriebenen Text mithilfe von KI in Form und Stil.“
- keine Vorgaben hinsichtlich Länge, Niveau, Form, u.a.
- Studierende reichen sowohl den Originaltext als auch den überarbeiteten Text ein und erhalten Feedback zu ihrer Überarbeitung.

Forschungsfrage

Kann die Nutzung von KI zu einer intensiveren Auseinandersetzung mit dem eigenen Text und zu einer Verbesserung der Textform (Redaktionskompetenz) führen?

Anleitung für Studierende

Essenz der Inhalte aus Teilmodul 3.3:

- Einführung in die redaktionelle Arbeit mit KI
- Strukturprompts
- Stilprompts
- Paraphrasenprompts

Input zur Problematisierung der Trennung von Form und Inhalt im Umgang mit KI

Hochschuldidaktische Handreichung

- Bewertungsraster zur Beurteilung der formalen und stilistischen Überarbeitung
- Das Raster orientiert sich an den redlichen Überarbeitungsoptionen mit KI, die die Anleitung für Studierende vorstellt:
 - Textstruktur: Organisation der Textteile, Argumentation, Aufteilung in Sinnabschnitte, Kapitelüberschriften
 - Stil: Satzbau, Aktiv und Passiv, Modalverben, Konjunktiv, Tempus, Nominalstil, allgemeines Sprachniveau (Wissenschaftssprache, Fachsprache), Textfluss
 - Zitation: Vollständigkeit der Belege, korrekte inhaltliche Darstellung der Forschung, funktionale Einbindung in den Text

Prüfungsgespräch

Schreibaufgabe

- Mündliche Verteidigung eines mithilfe von KI selbst verfassten akademischen Textes
- Prüfungsgespräch wird beobachtet und anhand eines Leitfadens dokumentiert

Forschungsfrage

Kann man anhand eines Prüfungsgesprächs feststellen, ob Studierende die Inhalte eines mit KI verfassten wissenschaftlichen Textes selbstständig erarbeitet und durchdrungen haben?

Anleitung für Studierende

- Leitfaden für Prüfende angepasst auf Bedürfnisse der Studierenden
- Einblick, was im Prüfungsgespräch von Relevanz ist
- Grundzüge der Argumentation
- Strategie- und Diskussionsprompts zur Vorbereitung auf das Prüfungsgespräch mit KI

Hochschuldidaktische Handreichung

- Leitfaden, wie ein Prüfungsgespräch zu führen ist, inkl. Fragenspektrum
 - Inhalt (Fachbegriffe, Kontext, ...)
 - Argumentation
 - Gebrauch relevanter Fachbegriffe (Sprachverwendung)
 - Quellen
- Reflexionsbogen